

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

**Программа по экологическому образованию и воспитанию
«Добро пожаловать в экологию»**

(на период с 2016-2019 г.г.)



«УТВЕРЖДАЮ».

Заведующий МБДОУ №33

Л.М. Демьяненко

Принята решением
педагогического совета: протокол
№ 2 от 10 октября 2016 года

г. Зеленодольск
2016 год

Авторы разработчики: старший воспитатель Паутова Н.Г., воспитатели: Пашигина Т.Н., Морякина С.А., Багатова А.Г., Десятникова Ю.А., Петрова Л.Б. Пустынникова Е.А., Климова О.Р. Борисова Н.Н.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели программы.
- 1.1.2. Задачи реализации программы.
- 1.1.3. Задачи формирования экологической культуры по возрастным группам.
- 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.5. Значимые для разработки Программы характеристики.
- 1.1.6. Особые условия реализации программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО
- 1.2.2. Дополнительные целевые ориентиры
- 1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам.

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

II. Содержательный раздел

- 2.1. Формы, методы, средства реализации Программы.
- 2.2. Примерные темы по формированию экологической культуры в младших, средней и старших группах детского сада.
- 2.3. Модель образовательного процесса
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по экологическому воспитанию и образованию.

III. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение программы.
- 3.2. Экологические праздники, события, мероприятия.
- 3.3. Организация предметно-развивающей среды экологического воспитания и образования.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – Стандарт) к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Содержание Программы ориентировано на экологическое образование детей от 3-7 лет, которое осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности;
- в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности);
- в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и предполагает интеграцию образовательных областей в решении задач формирования экологической культуры.

1.1.1. Цели Программы:

- воспитание у детей осознанного отношения к природе,
- формирование основ экологического сознания.

1.1.2. Задачи реализации Программы:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы;
- воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание ответственности за сохранение чистоты на территории детского сада и в родном городе.

1.1.3. Задачи формирования экологической культуры по возрастным группам

Месяцы	Возрастные группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	- формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе (стало холоднее, чаще идёт дождь, много ветреных дней)	- формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе: понижение температуры воздуха; стало больше	- формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней;	- развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать

	<p>изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках постепенно желтеют и краснеют, птицы начинают улетать на юг; насекомые прячутся под кору);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными видами овощей и фруктов; - развивать умение анализировать структуру объектов природы (растение и животное); - воспитывать способность переживать чувства радости, удовольствия от рассматриваемых растений и общения с домашними животными. 	<p>пасмурных и дождливых дней, солнце появляется реже, небо низкое серое; в живой природе: листья меняют окраску, некоторые птицы улетают на юг (журавли, ...); потому что исчезают насекомые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и обобщить представления детей об овощах и фруктах; - развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи; - воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность и желание общаться с природой. 	<p>созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало – первыми спрятались насекомые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растет, размножается); - формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни; - развивать умственную операцию «сравнение» и доказательную речь; - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. 	<p>взаимосвязь (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах; - систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян; - развивать мыслительные операции: анализ; сравнение; установление связей между явлениями природы; - воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба).
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об осенних изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой природе – листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели; - развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка); - формировать знания о потребностях растений и животных в пище; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы: заморозки по ночам, появление инея). Уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья – закрепить понятие «листопад», - холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование представлений о втором периоде осени – золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцветивание листьев); - развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты); - познакомить детей с составом почвы (через опыты); - закрепить представление о 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. - расширять представления детей о неживой природе: воздух и его свойства. - развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли. - продолжать формировать познавательный интерес детей к

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. 	<ul style="list-style-type: none"> и под кору деревьев, а значит, птицам приходится улетать на юг); - развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия; - формировать навык пользования моделями в практической деятельности; - развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. 	<ul style="list-style-type: none"> приспособлении растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают – почему?; перелетные птицы улетают на юг, зимующие – ближе к человеческому жилью; отмирают наземные части некоторых растений); - расширять представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки; - продолжать формировать познавательный интерес к человеку (познакомить детей с особенностями зрения). 	<ul style="list-style-type: none"> человеку: как и для чего человек дышит; - воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее – изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме); - познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере мытья комнатного растения (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Закрепить название частей растения; - воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную теплую шерсть; травоядные животные – белка, медведь – заготовили на зиму пищу; появление снега приводит к изменению окраски шерсти зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи; - формировать навык пользования моделями в процессе трудовой деятельности (поливка растений); - воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь – это ворота зимы. (Дождь идет часто со снегом; средняя температура становится ниже 0 С). Наблюдения за термометром; дуют холодные ветры. Ввести понятие «снеговой». - развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»); - формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки); - развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы; - воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям; - продолжать формировать познавательный интерес к человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха. - продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений; - познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений; - развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; - воспитывать у детей

			(органы чувств – слух).	познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с органом пищеварения – желудком).
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет; - развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал; - продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы; - формировать представление о потребности растений во влаге (поливка растений); - развивать умение выделять основные компоненты трудового процесса (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат); - воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады, метели); - формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; - формировать навык пользования мелодиями в процессе трудовой деятельности; - воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью; - закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния); - познакомить с защитными свойствами снега (опыт). Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет – в луже или реке?); - учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих); - закрепить представление о дифференцированной потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр. Воспитывать интерес к исследовательским действиям; - продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью наблюдений развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц; - формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря – день солнцеворота); - формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу; - продолжать знакомить детей с человеком как с биологическим существом (пищеварительная система); - воспитывать интерес к народному календарю.

<p>январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе: реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега; - развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал (карась и золотая рыбка); - формировать представление детей о потребностях растений в земле; - закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты; - воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «метель», «вьюга», «оттепель»; - формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме; - развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения; - воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим» 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья). - расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме; - воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам; - формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с обонянием (для чего человеку нос). 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды; - в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; - расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания; - познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; - развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе.
<p>февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели). Подвести детей к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, 	<ul style="list-style-type: none"> - в наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства; - воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе. 	<p>месяцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (жизнь растений замирает); - развивать умственную операцию «обобщение», выделяя существенные признаки различных домашних животных и растений; - воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов. 	<p>таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений); - развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы; - расширять представление детей о приспособлении животных к среде обитания; - развивать у детей познавательный интерес к человеку через формирование элементарных знаний о нервной системе. 	<p>направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о деревьях. Растущих на участке. Сравнивая их по стволу. Коре, расположению веток; - развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основой взаимосвязи в природе; - формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей; - воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.
<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед); - развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия; - совместно с воспитателем 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега); - развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе (увеличение светового дня, появление капель, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение почек на некоторых деревьях. Появление сережек у орешника и ольхи. Изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей;

	<p>составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык пользования моделями; - развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц. 	<p>животных (линька, конец спячки, забота о потомстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей; - воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдений, труда в природе. 	<p>Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление на проталинах первоцветов; изменяется поведение птиц: воробьи чирикают, устраивают дуэли, поют синицы, прилетают с юга грачи и скворцы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умственную операцию «обобщение» и систематизацию животных по разным признакам; - формирование ухаживать за комнатными растениями и выработка необходимых для этого навыков (пересадка, подкормка растений); - познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого трудового процесса; - развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе); - формировать познавательный интерес к человеку: зачем человек питается? 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о комнатных растениях. Способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями; - обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня; - воспитывать интерес к народному календарю; - сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о весенних изменениях в неживой природе, которые происходят в апреле месяце, закреплять основные представления о них; - показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о признаках весны (изменение цвета неба, количества солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин); - развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой (прилет птиц, строительство гнезд, появление 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе (изменение положения солнца и ввяз этим увеличение светового дня; образование луж; скопление кучевых облаков; увеличение количества ясных, солнечных дней). Обсудить с детьми, почему 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно повышается температура воздуха, просыхает почва. Во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между

	<p>набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха), звери в лесу меняют окраску(заяц), просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик) из теплых стран прилетают птицы;</p> <p>- учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать;</p> <p>- закреплять знания детей о строении растений, их основных частях;</p> <p>- воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p>	<p>птенцов);</p> <p>- развивать умственную операцию «обобщение»;</p> <p>- развивать связную речь детей.</p>	<p>апрель называют месяцем «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звенящим», «голубым», «лучистым». Доказать вместе детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травки, установить причины разного места их произрастания. Понаблюдать первое цветение кустарников и деревьев (ольха, ива, орешник). Понаблюдать за обрезкой веток деревьев, обсудить для чего это делается. Понаблюдать за появлением первых насекомых. Учить различать пени синицы, зяблика, крик грача, чириканье воробья. Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем (начинается снегом – заканчивается зеленой травой);</p> <p>- развивать умственную операцию «обобщение», доказательную речь;</p> <p>- формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе;</p> <p>- продолжать формировать познавательный интерес к человеку (учимся беречь себя).</p>	<p>изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений – появление первоцветов – пробуждение насекомых – прилет птиц;</p> <p>- сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна;</p> <p>- через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней;</p> <p>- развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы;</p> <p>- формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.</p>
<p>май</p>	<p>- закреплять представления о весенних изменениях в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее;</p> <p>- показать детям связь, как изменения в неживой природе</p>	<p>- развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых; набухание почек и появление первых листьев на деревьях, появление первой травки и цветущих растений, прилет птиц,</p>	<p>- формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно. Бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и</p>	<p>- в наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха. Первые грозы. Предложить детям доказать,</p>

	<p>влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост – травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки; у зверей в лесу появились детеныши, прилетели из теплых краев птицы (грачи, скворцы) оживились воробьи, проснулись после зимней спячки насекомые;</p> <p>- познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (сухой песок - сыпучий, сырой – липкий);</p> <p>- развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>строительство гнезд;</p> <p>- развивать умственные операции, сравнение и обобщение;</p> <p>- развивать связную речь;</p> <p>- воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы;</p> <p>- развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу;</p> <p>- формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы;</p> <p>- познакомить детей с закаливанием – средством здорового образа жизни.</p>	<p>почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы. Цветов тюльпанов и нарциссов. Цветение дикорастущих трав и деревьев, распускание листьев, появление насекомых. Прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов;</p> <p>- систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных;</p> <p>- формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку;</p> <p>- обобщать знания детей о типичных экологических системах;</p> <p>- формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.</p>
--	---	---	---	--

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность организуется с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

4. Сотрудничество Организации с семьей. Принцип предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей в решении задач экологического образования и воспитания.

5. Сетевое взаимодействие с организациями и другими партнерами. Принцип предполагает установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению природоохранного опыта детей; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и тематических дней.

6. Возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

7. Развивающее вариативное образование. Принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.

8. Интеграция образовательных областей. Принцип предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей при организации экологического образования.

1.1.4. Особые условия реализации Программы.

– Национально-культурные

При организации образовательного процесса учитываются национально культурные условия. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район – Зеленодольский. Население 719 тысяч человек. Национальный состав: русские – 67%, татары - 29%, 5% - представители других национальностей.

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает региональный компонент, предполагающий ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

– Климатические

Климат города Зеленодольска умеренно континентальный. Среднегодовая температура воздуха – 4,4 °С. Средняя летняя температура + 20,4 С., зимняя – 15,6 С. При смене времён года ярко выражены все характерные признаки.

При организации образовательного процесса учитывается принцип сезонности:

- организуются сезонные наблюдения в природе;
- тема «Времена года» находит отражение в планировании образовательных ситуаций и в свободной игровой деятельности детей;
- организуются сезонные праздники экологической направленности;
- организуются природоохранные акции.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Дополнительные целевые ориентиры (часть формируемая участниками образовательных отношений)

- ребёнок знаком с природой родного края;
- ребёнок проявляет внимание и заботу к ближайшему природному окружению

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам:

1-я младшая группа (третий год жизни) – ребёнок проявляет интерес к миру природы;

2-я младшая группа (четвёртый год жизни) – ребёнок проявляет интерес к миру природы;

Средняя группа (пятый год жизни) - ребёнок проявляет интерес к миру природы, откликается на красоту природы и родного города;

Старшая группа (шестой год жизни):

- ребёнок имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов, сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам по признакам сходства;
- ребёнок устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей, понимает причины этих явлений;
- ребёнок имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере;
- ребёнок хорошо знает правила поведения в природе.

Подготовительная группа (седьмой год жизни):

- У ребёнка увеличивается объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.
- Ребёнок умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Ребёнок самостоятельно обнаруживает признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
- Ребёнок умеет сравнивать растения и животных, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые).
- Ребёнок устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
- У ребёнка сформированы представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.
- Ребёнок знаком с особенностями жизни живых существ в определенной среде обитания.
- Ребёнок устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных и в жизни людей), понимает причины этих явлений.
- Ребёнок имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).
- Ребёнок устанавливает стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.
- Ребёнок имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их

- совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.);
- Ребёнок понимает разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).
 - Ребёнок соблюдает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях.

1.3. Технология педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольника

Предметом диагностики экологической воспитанности являются экологические представления, умения детей в познавательной, практической деятельности и особенности отношения ребёнка к природе.

Задачи педагогической диагностики ориентированы на изучение своеобразия экологической воспитанности как ценностного отношения к природе и определение её уровней проявлений.

Начальная экологическая компетентность дошкольника определяется, как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

Педагогическая диагностика включает ряд диагностических заданий.

- Задания **1 типа** направлены на определение уровня овладения экологическими представлениями (беседа с детьми по картинкам, моделям, в процессе проведения дидактической игры, в условиях вербальной ситуации).
- Задания **2 типа** направлены на определение уровня овладения познавательными и практическими умениями (выполнение практического задания).
- Задания **3 типа** направлены на определение способности к реализации своего опыта в непривычных для ребёнка условиях, с целью проявления отношения к природе (наблюдения за детьми в специально созданных условиях и естественной обстановке).

В целях диагностики названных компонентов экологического воспитания используются диагностические задания методического пособия «Мониторинг в детском саду» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (раздел «Диагностика экологической воспитанности дошкольника»)

Диагностические задания направлены на выявление экологических представлений детей по темам:

- растения;
- животные;
- человек;
- выявление характера представлений детей о живом.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Методы мониторинга:

наблюдение;

- беседа;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации.

Выявленные показатели экологической воспитанности фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития ребёнка три раза в год: в октябре, в январе, в мае.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- частично сформирован;
- сформирован.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить *способы взаимодействия*.

Прослеживая динамику развития ребёнка по показателям, педагог

- выявляет, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер;
- выделяет направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи;
- разрабатывает индивидуальный маршрут развития ребёнка.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание программы экологического образования «Добро пожаловать в экологию!» включает:

- формы, способы, методы и средства экологического образования;
- примерные темы работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет): «Ребёнок открывает мир природы»;
- модель образовательного процесса.

2.1. Формы, способы, методы и средства экологического образования

Содержание образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<i>Ребенок открывает мир природы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Экспериментирование – Рассматривание – Целевые прогулки, экскурсии – Беседы, обсуждения – Чтение – Просмотр видеофильмов – Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование различных календарей (погоды, природы, года) – Использование модели для группировки природных объектов, заполнение экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Проблемно-игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстративный материал – Непосредственное общение с животными и растениями – Детская литература – Игры-экспериментирования с песком, водой, глиной и др.

		<p>составление маршрутов в природу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев - Изготовление поделок из природных материалов 		<ul style="list-style-type: none"> - Использование видео аудио материалов - прогулка - Развивающая предметно-пространственная среда
--	--	---	--	--

2.2. Ребёнок открывает мир природы родного края
(Примерные темы)

Первая младшая группа

Осень	Зима	Весна	Лето
<i>Неживая природа</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, ветер - Наблюдения за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, снег, ветер - Наблюдения за погодой - Снег тает 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, небо, дождь - Наблюдения за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, небо, облака, дождь, гром - Наблюдения за погодой - Игры с песком
<i>Живая природа</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Падают листья - Знакомство с овощами - Знакомство с фруктами - Птицы улетают - Домашние животные 	<ul style="list-style-type: none"> - Птицы на кормушке - Наша ёлочка - Дикие животные 	<ul style="list-style-type: none"> - Первые листочки - Первые цветы - Наша клумба - Наша березка - Наблюдение за трудом взрослых на огороде - Майский жук - Первая бабочка - Птицы на участке - Наша яблонька - Домашние животные и их детёныши 	<ul style="list-style-type: none"> - Зелёные листочки - Цветы на участке - Наша яблонька - Птицы на участке - Бабочка-коробочка - Дикие животные и их детёныши - Хорошо летом

Вторая младшая группа

Осень	Зима	Весна	Лето
Неживая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, небо, облака, ветер - Наблюдения за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, небо, снег, снежинки, ветер - Наблюдения за погодой - Катание с ледяной горки 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, небо, облака, дождь - Наблюдения за погодой 	<ul style="list-style-type: none"> - Солнце, небо, облака, дождь, гром, гроза - Наблюдения за погодой - Игры с песком
Живая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Деревья на нашем участке - Цветы на нашем участке - Наш огород - Знакомство с овощами - Знакомство с фруктами - Птицы улетают - Грибок – боровичок - Домашние животные и их детёныши - Хорошо осенью 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья на нашем участке - Птицы на участке - Поможем птицам зимовать - Ёлочка – зеленая иголочка - Дикие животные и их детёныши - Хорошо зимой 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья на нашем участке - Почки на веточках - Первые листочки - Первоцветы - Наша клумба - Весенняя березка - Наблюдение за трудом взрослых на огороде - Посадка лука - Майский жук - Первая бабочка - Чья это песенка - Цветущее дерево - Домашние животные и их детёныши - Хорошо весной 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья на нашем участке - Цветы на участке - Наша яблонька - Про грибы - Домашние животные - Дикие животные - Хорошо летом!

Средняя группа

Осень	Зима	Весна	Лето
Неживая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Явления природы: моросящий дождь, туман, ветер - Свойства и качества природных материалов: песка и воды - Приспособление животных и растений к изменяющимся 	<ul style="list-style-type: none"> - Явления природы: снегопад, позёмка, метель, сильный ветер - Свойства и качества природных материалов: снег, текучесть воды - Приспособление животных и растений к изменяющимся 	<ul style="list-style-type: none"> - Явления природы: дождь, туман - Свойства и качества природных материалов: снег, текучесть воды - Приспособление животных и растений к изменяющимся 	<ul style="list-style-type: none"> - Явления природы: ветерок, дождь, ливень - Свойства и качества природных материалов: песка и воды - Приспособление животных и растений к изменяющимся условиям среды

условиям среды - Наблюдения за погодой	условиям среды - Наблюдения за погодой	условиям среды - Наблюдения за погодой	- Наблюдения за погодой
Живая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Деревья нашего участка - Цветы на нашей клумбе - Урожай овощей - Фрукты нашего сада - Как растения готовятся к зиме - Как насекомые готовятся к зиме - Перелётные птицы - Что осенью растёт в лесу - Кто живёт в лесу - Какие животные называются домашними? - Чем вам нравится осень 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья нашего участка - Наблюдения за птицами - Звери в зимнем лесу - Посадка лука - Чем вам нравится зима 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья нашего участка - Наблюдения за птицами - Наблюдения за первоцветами - Птицы прилетели - Какие птицы живут во дворе у бабушки - Всё узнаем про лягушку - Посадим цветы, чтобы было красиво - Кто летает над цветами - Яблони в цвету - Красная книга - Чем вам нравится весна 	<ul style="list-style-type: none"> - Деревья нашего участка - Цветы на нашей клумбе - Наблюдения за птицами - Какую пользу приносят птицы - Каких насекомых ты знаешь - Познакомимся с бабочкой – корбочкой - Луговые цветы - Как помочь цветам - Наши яблоньки - Лес – наше богатство - Не каждый гриб в кузов - Что растёт на огороде - Расскажи о домашнем животном - Чем вам нравится лето
Природоохранные акции			
<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории от мусора 	<ul style="list-style-type: none"> - Поможем птицам зимовать - Ёлку сделаем мы сами, сохраним мы ёлке жизнь 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраним первоцветы - Вешаем скворечники 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории от мусора

Старшая группа

Осень	Зима	Весна	Лето
Неживая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в осенний период 	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Экспериментирование со снегом и льдом - Климат республики Татарстан в зимний период 	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в весенний период 	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в летний период - Природные богатства недр

Живая природа

<ul style="list-style-type: none"> - Приметы осени - Экскурсия в лесопарковую зону - Почему желтеют листья на деревьях - Осенние цветы - Урожай нашего огорода - Что растёт на полях республики - Как хлеб на стол пришёл - Фрукты нашего сада - Как растения готовятся к зиме - Как насекомые готовятся к зиме - Почему улетают птицы - Что осенью растёт в лесу - Как звери готовятся к зиме - Чем вам нравится осень 	<ul style="list-style-type: none"> - Приметы зимы - Зеленая ёлочка – живая иголочка - Зимовье зверей - Зимующие птицы - Чем отличается ель от сосны - Лось – самое большое животное нашего края - Чем вам нравится зима 	<ul style="list-style-type: none"> - Приметы весны - Экскурсия в лесопарковую зону - Выращивание рассады - Первые насекомые - Перелётные птицы - Жизнь зверей в лесу весной - Первоцветы - Цветы на клумбе - 22 апреля – День Земли - Работа на огороде - Экскурсия к городскому озеру - Чем вам нравится весна 	<ul style="list-style-type: none"> - Приметы лета - Летние травы и цветы - Всё узнаем про лопух - Каких насекомых можно встретить летом - Птицы – наши друзья - Что такое пастбище - Сенокос - Животные нашего края - Богатство нашего леса - Волга – великая река нашего края - Красная книга Татарстана - Чем вам нравится лето
Природоохранные акции			
<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории от мусора 	<ul style="list-style-type: none"> - Поможем птицам зимовать - Ёлку сделаем мы сами, сохраним мы ёлку жизнь 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраним первоцветы - Вешаем скворечники 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории от мусора

Подготовительная группа

Осень	Зима	Весна	Лето
Неживая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в осенний период 	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в зимний период - Татарстан – республика «черного золота» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в весенний период 	<ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в неживой природе - Наблюдения за погодой - Климат республики Татарстан в летний период - Природные богатства недр земли нашего края
Живая природа			
<ul style="list-style-type: none"> - Пышное природы увяданье - Приметы осени 	<ul style="list-style-type: none"> - В наш край пришла зима, что с собою принесла 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение природы - Приметы весны 	<ul style="list-style-type: none"> - Лето, лето, к нам пришло - Приметы лета

<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в лесопарковую зону - Почему желтеют листья на деревьях - Какие цветы нас радуют осенью - Дары осени - Что растёт на полях республики - Как хлеб на стол пришёл - Как растения готовятся к зиме - Как насекомые готовятся к зиме - Зимующие и перелетные птицы нашего края - Почему улетают птицы - Где зимуют птицы - Что осенью растёт в лесу - Как звери готовятся к зиме - Как насекомые готовятся к зиме - Спасибо тебе, осень - Красная книга Татарстан - Экологическая тревога 	<ul style="list-style-type: none"> - Приметы зимы - Лес – богатство Татарстана - Зимой и летом одним цветом - Чем отличается ель от сосны - Зимовье зверей - Зимующие птицы нашего края - Лось – самое большое животное нашего края - Лесник – добрый лесовик - Как живется домашним животным зимой - Чем вам нравится зима - Красная книга Татарстан - Экологическая тревога 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в лесопарковую зону - Выращивание рассады - Первые насекомые - Перелётные птицы - Жизнь зверей в лесу весной - Первоцветы - Цветы на клумбе - Работа на огороде - Экскурсия к городскому озеру - Обитатели городского озера - Природные богатства Татарстана - Чем вам нравится весна - Красная книга Татарстан - Экологическая тревога 	<ul style="list-style-type: none"> - Летние травы и цветы - Всё узнаем про лопух - Лес – богатство Татарстана - Дары нашего леса - Зелёная аптека Татарстана - Каких насекомых можно встретить летом - Птицы лесов Татарстана - Что такое пастбище - Сенокос - Животные нашего края - Волга – великая река нашего края - Красная книга Татарстан - Экологическая тревога - Чем вам нравится лето
Природоохранные акции			
<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории от мусора 	<ul style="list-style-type: none"> - Поможем птицам зимовать - Ёлку сделаем мы сами, сохраним мы ёлке жизнь 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраним первоцветы - Вешаем скворечники 	<ul style="list-style-type: none"> - Уборка территории от мусора

2.3. Модель образовательного процесса

Работу по экологическому образованию определяют 3 группы задач:

1-я группа – задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа – задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т.д.)

3-я группа – воспитательные задачи, направленные на воспитание у детей желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к природе.

Содержание Программы реализуется в следующих направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагоги могут вносить изменения в тематический план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются активными участниками экологического воспитания и образования детей. Взаимодействие с родителями идёт по четырём направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка; педагогическое образование, совместная деятельность педагогов и родителей.

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Выявление отношения родителей к экологическому образованию и воспитанию.	- Анкетирование - Беседы	- Наше отношение к экологическому образованию - Наша семья и экология
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Обогащение родительского опыта в экологическом образовании и воспитании	- Беседы - Консультации - Рекомендации - Буклеты - Памятки	- Задайте вопрос малышу - Вместе наблюдаем на прогулке - Почему так происходит - Играя, познаём природу - Исследуем вместе с ребёнком
		- Открытый показ организации образовательной деятельности	<i>Темы открытых мероприятий соответствуют интересам и запросам родителей</i>
<i>Педагогическое образование</i>	- Развитие родительской ответственности за организацию экологического образования и воспитания	- Семинар-практикум «Формирование экологической культуры»	- Организация совместной деятельности взрослого и ребёнка в решении задач формирования экологической культуры - Экологические игры - Организация наблюдений и опытов
		- Родительские собрания	- «Добро пожаловать в экологию»
		- Природоохранные акции	- На каждый участок по скворечнику - Посади своё дерево - Каждой пичужке по кормушке - Мы за чистый город!
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Поддержка интереса родителей к совместной деятельности, развитие инициативности и ответственности за сохранение природы	- Детско-родительские проекты экологической направленности	- <i>Темы проектов определяет циклограмма проектной деятельности</i>
		- Конкурсная деятельность	- Осенние фантазии - Новогодний костюм из бросового материала - Лучшая кормушка для птиц - Лучший участок для прогулки

			<ul style="list-style-type: none"> • Лучшие родители на нашей жизни; - Лучший природоохранный плакат
		<ul style="list-style-type: none"> - Участие в создании предметно-развивающей среды. - Благоустройство территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр экологического образования - Мы вместе трудимся на участке

III. Организационный раздел Программы

3.1. Методическое обеспечение Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2016.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
3. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
10. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» наглядная информация для родителей. Младшая группа. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» наглядная информация для родителей. Средняя группа. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
12. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» наглядная информация для родителей. Старшая группа. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. О. А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» наглядная информация для родителей. Подготовительная группа. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Детская литература

Литература для работы с детьми младшей и средней групп	Литература для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992. 2. Бианки В. В. Лесная газета. – М., 1990. 3. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991. 4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. 5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – Сост. Логинова В. И. – СПб., 1996. 6. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981. 7. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. – СПб., 1994. 8. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. – СПб., 1995. 9. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 1988. 10. Зотов В. В. Лесная мозаика. – М., 1994. 11. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985. 12. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. – СПб., 1996. 13. Левитан Е. П. Мальшам о звёздах и планетах. – М., 1981. 14. Лучич М. В. Детям о природе. – М., 1989. 15. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989. 16. Молодова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1998. 17. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995. 18. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1996. 19. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 1988. 20. Герасимова Е. О., Данилина Г. С. В гармонии с природой. – СПб. 21. План-программа образовательно-воспитательной работы в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беблавина И., Найденская. Планета – наш дом. М., 1995. 2. Бондаренко А. Дидактические игры в детском саду. М., 1991. 3. Виноградова Н. Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой. М., 1978. 4. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию: перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб., 2001. 5. Герасимов В. Животный мир нашей Родины. М., 1985. 6. Горбань Л. Народный календарь. Киев, 1990. 7. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – Сост. Логинова В. И. – СПб., 1996. 8. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981. 9. Дыбина О. Неизведанное рядом. М., 2001. 10. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. – СПб., 1994. 11. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. – СПб., 1995. 12. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 1988. 13. Зотов В. В. Лесная мозаика. – М., 1994. 14. Идом Х. и др. Домашняя лаборатория. М., 1998. 15. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы». Азбука экологии. – СПб., 1996. 16. Лучич М. В. Детям о природе. – М., 1989. 17. Мариничева О., Елкина Н. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 2001. 18. Марковская М. Уголок природы в детском саду. М., 1989. 19. Мир природы и ребёнок (под ред. П. Самороковой). СПб., 1998. 20. Молодова А. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1998. 21. Молодова Л. Нравственно-экологическое воспитание старших

<p>детском саду. – СПб. 22. Экологические занятия и игры для дошкольников и младших школьников.- Гомель, 1993.</p>	<p>дошкольников. Минск, 1999. 22. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995. 23. Николаева С. Н. Место игры в воспитании дошкольников. – М., 1996. 24. Потапова Л. Детям о природе. Ярославль, 1998. 25. Рянжин С. Экологический букварь. СПб., 1996. 26. Юдин Г. Главное чудо света. М., 1994. 27. Экология в картинках. М., 1989.</p>
--	--

3.2. Экологические праздники, события, мероприятия

Формы работы	Мероприятие	Сроки
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения и опыты	Ежедневно
	Неделя экологических знаний	1 раз в квартал (осень, зима, весна, лето)
	Экологические викторины	1 раз в квартал (осень, зима, весна, лето)
	Экологические игры	Ежедневно
Природоохранные акции	Очистим планету от мусора	Апрель - май
	Каждой пичужке по нашей кормушке!	Декабрь – февраль
	Марш парков	Апрель
Экологические праздники	«День Воды»	22 марта
	День Волги	20 мая
	«День птиц»	1 апреля
	«День Земли»	22 апреля
	«День охраны окружающей среды»	5 июня
Творческая деятельность	Поделки из бросового материала	1 раз в месяц и в рамках самостоятельной деятельности

	Конкурсы детских рисунков на экологические темы	1 раз в квартал
Трудовая деятельность	Трудовые десанты на территории детского сада	1 раз в месяц
	Труд на участке детского сада	Ежедневно
	Труд на огороде	Май - сентябрь

3.3. Особенности предметно-развивающей среды

Для решения задач экологического воспитания и образования создана предметно-развивающая среда, которая сосредоточена в центре экологического воспитания

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Центр экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представления детей о растениях, животных, человеке. • Развитие интереса и активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и обогащение опыта исследовательских действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии. - иллюстративный материал.

Пронумеровано и прошнуровано

25 листов.

Зав. МБДОУ «Детский сад №33
«Аленький цветочек» ЗМР РТ

Л.М. Демьяненко

